

**EXTRACT OF DENTAL HYGIENE STUDY FIELD AT PANEVĖŽYS
COLLEGE THE 19 OF FEBRUARY 2021 EVALUATION REPORT NO. SV4-7**



CENTRE FOR QUALITY ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION

**EVALUATION REPORT
DENTAL HYGIENE STUDY FIELD
AT PANEVĖŽYS COLLEGE**

Review' team:

1. **Dr. Catherine Waldron (team leader)** *member of academic community;*
2. **Assistant Professor Sandra Ribeiro Graça**, *member of academic community;*
3. **Bo Danielsen**, *member of academic community;*
4. **Prof. dr. Vytautė Pečiulienė**, *representative of social partners';*
5. **Meda Vaitonytė**, *students' representative.*

Evaluation coordinator -

Dr. Ona Šakalienė

Report language – English

© Centre for Quality Assessment in Higher Education

Vilnius
2021

Study Field Data*

Title of the study programme	Dental Hygiene
State code	6531GX020
Type of studies	College studies
Cycle of studies	First cycle
Mode of study and duration (in years)	Full-time - 3 (years)
Credit volume	180
Qualification degree and (or) professional qualification	Professional bachelor in health sciences, professional qualification, dental hygienist
Language of instruction	Lithuanian
Minimum education required	Secondary Education
Registration date of the study programme	30-08-2002

** if there are **joint** / **two-fields** / **interdisciplinary** study programmes in the study field, please designate it in the foot-note*

<...>

II. GENERAL ASSESSMENT

Dental Hygiene field and **first cycle** at Panevėžys College is given **positive** evaluation.
Study field and cycle assessment in points by evaluation areas.

No.	Evaluation Area	Evaluation of an area in points*
1.	Intended and achieved learning outcomes and curriculum	3
2.	Links between science (art) and studies	3
3.	Student admission and support	4
4.	Teaching and learning, student performance and graduate employment	4
5.	Teaching staff	3
6.	Learning facilities and resources	4
7.	Study quality management and public information	3
	Total:	24

*1 (unsatisfactory) - there are essential shortcomings that must be eliminated;

2 (satisfactory) - meets the established minimum requirements, needs improvement;

3 (good) - the field develops systematically, has distinctive features;

4 (very good) - the field is evaluated very well in the national and international context, without any deficiencies;

5 (exceptional) - the field is exceptionally good in the national and international context/environment.

V. RECOMMENDATIONS*

The following recommendations are intended to help Panevėžys College to direct greater attention to some areas in its commitment to continuous improvement of the study field.

1. To promote more interprofessional education among the different programmes of the Faculty of Biomedical Sciences.
2. To increase opportunities for students to work with patients at the Panevėžys oral care laboratory.
3. To focus on development of wider skills, such as communication and entrepreneurship, public health, general and oral epidemiology, biostatistics, health promotion and behavior change.
4. To consider advocating for the addition of the competency of taking/ exposure of dental radiographs into the scope of practice for dental hygienists in Lithuania.
5. To further promote active involvement of students into research activities from the beginning of their programme.
6. To strengthen research collaboration with international partners.
7. To increase students' mobility to and from foreign Dental Hygiene programmes. Targets for the numbers of the exchanges in the years to come should be set.
8. To place more emphasis on competencies that improve the students' digital literacy, preparing them for the future demands of the workforce.
9. To further embed student self-assessment and peer assessment in the study field.
10. To improve the scientific qualification of teachers.
11. To continue to foster strategic teacher professional development.
12. To foster greater academic mobility of teachers.
13. To promote calibration of practice-mentors and to develop a standard protocol for professional internships.
14. To further develop the internal quality assurance system for the programmes in Panevėžys College.
15. To further develop the student's involvement in the quality assurance and development processes in a dialogue with the students.
16. To consider utilizing the SKVC questionnaire as this could ensure the fulfilment of the requirements of the HEI, furthermore, it would also allow benchmarking with other similar programmes in Lithuanian that might also use this tool.
17. To consider collaboration between study field teachers in the colleges and universities in Lithuania in relation to the standardization of programme content and development.

*If the study field is going to be given negative evaluation (non-accreditation) instead of RECOMMENDATIONS main **arguments for negative evaluation** (non-accreditation) must be

provided together with a **list of “must do” actions** in order to assure that students admitted before study field’s non-accreditation will gain knowledge and skills at least on minimum level.

VI. SUMMARY

Main positive and negative quality aspects of Dental Hygiene (DH) Programme at Panevėžys College.

The aims and learning outcomes of the DH programme correspond to the higher education in Lithuania and approved Lithuanian Medical Norms. The aims of the study field are clearly stated and matched to the learning outcomes focusing on practical activities and the development of applied research. The duration, depth and scope of the programme is adequate to accomplish the aim and learning outcomes.

The subjects are aligned to provide a transition from theoretical knowledge to more practical activities. Nevertheless, some changes are recommended to better integrate some subjects in the curriculum to facilitate the achievement of the learning outcomes.

The programme is in high demand and the students speak very highly of the support they receive from their teachers.

The volume of the practical component is adequate and practical activities start early in the programme. The involvement of practice mentors in the study field benefit the development of the professional identity in students and enhance quality of the study field, however, less reliance on such external practices and enhancing the number of patients in PK premises would greatly benefit students to master techniques, procedures and therapeutic protocols. There is also a need to establish minimal standards for practice placements in terms of number of patients, complexity and type of patients to ensure balance between different student practical experiences and calibration of practice-mentors to ensure a more consistent assessment between students.

The study field presents conditions to undertake interprofessional education, yet these are not fully explored.

Efforts have been made to improve the scientific level of the programme. Still there is a need to improve the academic qualifications of the teaching staff and more actively enrol students in applied research throughout their academic route. Additionally, there is also a need to increase the visibility of the research produced at an international level.

Admission of the students is organized in accordance with the regulations and are clearly defined. The number of candidates that apply to the study field is high as well as the entry grade, which ensures better prepared students in the study field. Opportunities for student's mobility exist and an increasing number of students are participating yet there is a need to explore solutions to attract foreign students. Financial, social, psychological and personal support for students at Panevėžys College DH programme is appropriate, sufficient and effective.

Teaching and assessment methods support opportunity for students to be active participants in the learning process. The methods of assessment of each subject are clear for the students, and feedback is constant and timely. Still there is a need to explore how students apply teachers' feedback on their learning progress and to promote more self-assessment and peer assessment

on the study field. Teachers seemed very committed to students' achievements. A free schedule is offered in specified conditions and sufficient support for socially vulnerable and special needs students is provided.

The graduate employment rate is good, no difficulties in finding jobs were reported, as well as their readiness to enter the labour market. A longer follow up period of graduate employment is recommended.

The composition of the academic staff complies with the legal requirements. The study field is run by engaged and committed teachers that strive for students' achievements. Teachers are qualified on their study areas and prepared to meet the requirements of the Programme, although the scientific qualification needs to be augmented, as well as the involvement of more dental hygiene professionals particularly in the courses specific for dental hygiene practice.

The study field possesses the physical, informational, and financial resources suitable for achieving the anticipated learning outcomes. These resources are updated and renewed according to the needs and possibilities. The students are introduced to information technology that is used widely in the programme; however, it was not evident how students are prepared for the digital future.

Panevėžys College quality management and assurance systems are in place and assign many resources to these activities, however despite participation of stakeholders, graduates and students on the study field is ensured, their benefit in terms of quality development remains unclear.

**PANEVĖŽIO KOLEGIJOS BURNOS PRIEŽIŪROS KRYPTIES STUDIJŲ 2021 M.
VASARIO 19 D. EKSPERTINIO VERTINIMO IŠVADŲ NR. SV4-7 IŠRAŠAS**



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

**PANEVĖŽIO KOLEGIJOS BURNOS PRIEŽIŪROS STUDIJŲ KRYPTIES
VERTINIMO IŠVADOS**

Ekspertų grupė:

1. Dr. Catherine Waldron (vadovas) *akademinės bendruomenės atstovas,*
2. Doc. Dr. Sandra Ribeiro Graça, , *akademinės bendruomenės atstovas,*
3. Bo Danielsen, *akademinės bendruomenės atstovas,*
4. Prof. dr. Vytautė Pečiulienė, *darbdavių atstovė,*
5. Meda Vaitonytė, *studentų atstovė.*

Vertinimo koordinatore
Dr. Ona Šakalienė

Išvados parengtos anglų kalba
Vertimą į lietuvių kalbą atliko ____

© Studijų kokybės vertinimo centras

Vilnius
2021

Studijų krypties duomenys*

Studijų programos pavadinimas	<i>Burnos higiena</i>
Valstybinis kodas	6531GX020
Studijų programos rūšis	Koleginės studijos
Studijų pakopa	Pirmoji
Studijų forma (trukmė metais)	Nuolatinė, 3 metai
Studijų programos apimtis kreditais	180
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Sveikatos mokslų profesinis bakalauras ir burnos higienisto profesinė kvalifikacija
Studijų vykdymo kalba	Lietuvių
Reikalavimai stojantiejiems	Vidurinis išsilavinimas
Studijų programos įregistravimo data	2002-08-30

* Jeigu studijų kryptyje yra jungtinių, dviejų krypčių ar tarpkryptinių studijų programų, prašoma tai atitinkamai pažymėti.

<...>

II. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS

Pirmos pakopos *Burnos priežiūros* studijų krypties studijos Panevėžio kolegijoje vertinamos teigiamai.

Studijų krypties ir pakopos įvertinimas pagal vertinamąsias sritis.

Eil. Nr.	Vertinimo sritis	Srities įvertinimas, balais
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	3
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	3
3.	Studentų priėmimas ir parama	4
4.	Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas	4
5.	Dėstytojai	3
6.	Studijų materialieji ištekliai	4
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	3
	Iš viso:	24

1-Nepatenkinamai (sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos)

2-Patenkinamai (sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)

3-Gerai (sritis plėtojama sistemiškai, be esminių trūkumų)

4-Labai gerai (sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų)

5-Išskirtinės kokybės (sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje)

V. REKOMENDACIJOS *

Pateikiamos rekomendacijos turėtų padėti Panevėžio kolegijai skirti didesnę dėmesį tam tikroms studijų krypties sritims, kurias reikia tobulinti.

1. Skatinti tarpprofesinį mokymą tarp įvairių Biomedicinos mokslų fakultete vykdomų programų.
2. Padidinti studentų galimybes dirbti su pacientais Panevėžio odontologinės priežiūros laboratorijoje.
3. Stengtis vystyti platesnį gebėjimų spektrą, pavyzdžiui, bendravimo ir verslumo, visuomenės sveikatos, bendros ir burnos epidemiologijos, biostatistikos, sveikatingumo ir elgesio pasikeitimo gebėjimus.
4. Apsvarstyti galimybę įtraukti dantų rentgenogramų atlikimo įgūdžius į dantų higienistų profesiją Lietuvoje.
5. Dar labiau skatinti studentų dalyvavimą tiriamosiose veiklose nuo pat studijų programos pradžios.
6. Stiprinti bendradarbiavimą tyrimų srityje su tarptautiniais partneriais.
7. Didinti studentų mobilumą per tarptautines burnos higienos programas. Reiktų nustatyti tikslinį per metus priimamų studentų pagal mainų programas skaičių.
8. Reikėtų skirti daugiau dėmesio studentų skaitmeninio raštingumo tobulinimui ir jų parengimui tvarkytis su būsimais darbiniais reikalavimais.
9. Labiau įtvirtinti studentų įsivertinimą ir kolegų vertinimą studijų kryptyje.
10. Patobulinti dėstytojų mokslinę kvalifikaciją.
11. Toliau skatinti strateginę profesinę dėstytojų tobulėjimą.
12. Skatinti didesnę dėstytojų akademinę mobilumą.
13. Skatinti praktikos vadovų sutikrinimą ir sudaryti standartinę profesinių praktikų protokolą.
14. Toliau tobulinti Panevėžio kolegijoje dėstomų studijų programų vidaus kokybės užtikrinimo sistemas.
15. Toliau gerinti studentų įsitraukimą į kokybės užtikrinimo ir vystymo procesus per dialogą su studentais.
16. Apsvarstyti SKVC klausimyno naudojimo galimybę. Jo panaudojimas padėtų užtikrinti aukštojo mokslo reikalavimų įvykdymą ir padėtų atlikti palyginimą su kitomis panašiomis programomis Lietuvoje.
17. Apsvarstyti bendradarbiavimo tarp studijų krypties dėstytojų Lietuvos kolegijose ir universitetuose galimybę, standartizuojant programos turinį ir vystymą.

*Šioje skiltyje pateikiamos apibendrintos rekomendacijos visai studijų kryptiai AM mastu. Jeigu planuojama neakredituoti studijų krypties, vietoje REKOMENDACIJŲ turi būti pateikiami pagrindiniai argumentai nulėmę ekspertų grupės neigiamą sprendimą. Taipogi ekspertai turi pateikti **privalomų veiksmų sąrašą**, būtinų, kad NNN studijų kryptyje besimokantys studentai įgytų bent minimalius reikalavimus tenkinantį išsilavinimą.

VI. SANTRAUKA

Pagrindiniai teigiami ir neigiami burnos higienos programos Panevėžio kolegijoje vertinimo srities kokybės aspektai.

Burnos higienos programos tikslai ir studijų rezultatai atitinka numatytuosius Lietuvos aukštajam mokslui ir patvirtintus Lietuvos medicinos normose. Studijų krypties tikslai yra aiškiai nurodyti ir atitinka studijų rezultatus. Pagrindinis dėmesys skiriamas praktinei veiklai ir taikomųjų tyrimų vystymui. Studijų krypties trukmė, gylis ir apimtis atitinka programos tikslus ir studijų rezultatus.

Dalykai išdėstyti taip, kad būtų taikomas perėjimas nuo teorinių žinių prie praktinės veiklos. Vis dėlto, rekomenduojama atlikti keletą pakeitimų, kad į mokymo programą būtų geriau įtraukti kai kurie dalykai, taip lengviau pasiekiant studijų rezultatus.

Programa yra labai paklausī, o studentai puikiai atsiliepia apie jiems dėstytojų teikiama pagalbą.

Praktinės dalies apimtis yra tinkama. Praktinė veikla prasideda ankstyvajame studijų programos etape. Praktikos vadovų dalyvavimas studijų kryptyje labai padeda ugdyti studentų profesinę tapatybę ir pagerinti studijų krypties kokybę, tačiau reiktų mažiau pasikliauti išorės praktika ir padidinti pacientų skaičių PK patalpose. Tai labai padėtų studentams įsisavinti technikas, procedūras ir gydymo protokolus. Be to, kad būtų užtikrinta studentų praktinės patirties pusiausvyra, reiktų nustatyti minimalius profesinės praktikus standartus (ligonių skaičių, atvejų sudėtingumą ir tipą). Praktikos vadovų sutikrinimas užtikrintų nuoseklesnį studentų vertinimą.

Studijų kryptyje yra sudarytos sąlygos tarpprofesiniam lavinimui, bet jas dar reikia pilnai išnaudoti.

Reikia dėti pastangas programos moksliniam lygiui pagerinti. Vis dar reikia tobulinti dėstytojų akademinę kvalifikaciją ir skatinti studentus aktyviau dalyvauti taikomuosiuose tyrimuose studijų metu. Be to, reiktų padidinti tarptautinių tyrimų matomumą.

Studentų priėmimas organizuojamas pagal aiškiai apibrėžtas taisykles. Į studijų kryptį stojančiųjų skaičius yra aukštas, stojamieji balai irgi yra aukšti, o tai užtikrina geriau parengtus studentus. Studentai turi galimybes judėti, mobilumo programose dalyvauja vis daugiau studentų, tačiau dar vis reikia apsvarstyti būdus studentams iš užsienio pritraukti. Panevėžio kolegija teikia tinkamą, pakankamą ir veiksmingą finansinę, socialinę, psichologinę ir asmeninę pagalbą burnos higienos studijų programos studentams.

Dėstyto ir vertinimo metodai padeda studentams likti aktyviais studijų proceso dalyviais. Studentams aiškūs kiekvieno dalyko vertinimo metodai, grįžtamoji informacija yra savalaikė ir nuolatinė. Vis dar reikia panagrinėti, kaip studentai taiko grįžtamąją informaciją savo mokymuisi pagerinti ir paskatinti dažniau taikyti įsivertinimą bei kolegų vertinimą šioje studijų kryptyje. Dėstytojai atrodo labai besirūpinantys studentų pasiekimais. Atitinkamais atvejais siūlomas laisvas grafikas, o socialiai pažeidžiamiesiems ir specialių poreikių turintiems studentams teikiama pakankama pagalba.

Absolventų įdarbinimo koeficientas yra geras, nėra informacijos apie sunkumus, ieškant darbo ir pasirengimą prisijungti prie darbo rinkos. Rekomenduojama ilgiau stebėti absolventų įsidarbinimą.

Dėstytojų sudėtis atitinka teisinius reikalavimus. Studijų programoje dirba atsidavę dėstytojai, norintys padėti studentams pasiekti daugiau. Dėstytojai yra kvalifikuoti savo srityje, pasirengę vykdyti programos reikalavimus, nors reiktų padidinti mokslines kvalifikacijas ir įtraukti daugiau burnos higienos profesionalų, ypač kalbant apie praktinius burnos higienos kursus.

Studijų krypties fiziniai, informaciniai ir finansiniai išteklių tinkami numatytiems studijų rezultatams pasiekti. Šie išteklių atnaujinami, kai tik atsiranda toks poreikis ir galimybės. Studentai supažindinami su informacinėmis technologijomis, tačiau neaišku, kaip studentai yra pasirengę skaitmeninei ateičiai.

Panevėžio kolegija taiko kokybės valdymo ir užtikrinimo sistemą, šioms veikloms skiria daug išteklių, tačiau, nepaisant socialinių partnerių, absolventų ir studentų dalyvavimo studijų kryptyje, lieka neaišku, kokią naudą jie gauna iš kokybės vystymo.

Paslaugos teikėjas patvirtina, jog yra susipažinęs su Lietuvos Respublikos baudžiamojo kodekso 235 straipsnio, numatančio atsakomybę už melagingą ar žinomai neteisingai atliktą vertimą, reikalavimais.

Vertėjos rekvizitai (vardas, pavardė, parašas)